

**Uchwała nr 18/2023/2024**  
**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie**  
**z dnia 23.08. 2024 r.**

**w sprawie:** ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego.

Na podstawie: art. 70 ust. 1 pkt 6 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. 2024 poz. 737.) Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie postanowiła:

**§ 1** Uchwalić ustalenie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w celu doskonalenia pracy Szkoły Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie w roku szkolnym 2024/2025, zgodnie z załącznikiem nr 1 do uchwały.

**§ 2** Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 27 im. Z. Łęskiego w Częstochowie.

**§ 3** Uchwała wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

**Protokolant**

Izabela Korpas

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej**

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 27

im. Zygmunta Łęskiego

w Częstochowie

(-) Sylwia Szczygłowska

Uchwałę podjęto w głosowaniu jawnym zwykłą większością głosów. Rada pedagogiczna liczy 38 członków. Obecnych na posiedzeniu 23 członków. Za przyjęciem głosowało 23 osoby, przeciwnych lub wstrzymujących się nie odnotowano.

**Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 27 im. Z. Łęskiego w Częstochowie dokonała analizy:**

- wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie w roku szkolnym 2023/2024 przedstawionych na Radzie Pedagogicznej w dniu 20.06.2024 r.
- w wyniku analizy ww. dokumentów ustalono następujące sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego:

**1)** W bieżącej pracy całorocznej w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny oraz w diagnozowaniu potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży należy kontynuować działania edukacyjne wśród rodziców odnośnie wpływu rodziny na relacje rówieśnicze dzieci w szkole, a także realizować w ramach założeń programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć z wychowania do życia w rodzinie tematyki odnośnie znaczenia rodziny, wartości relacji rówieśniczych i ich wpływu na właściwe funkcjonowanie w życiu społecznym w tym zdrowie psychiczne.

**ODPOWIEDZIALNI: wszyscy nauczyciele niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, opiekuńczych czy wychowawczych, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagogzy specjalni, nauczyciel WDŻ**

**2)** Należy utrzymać wysoki poziom funkcjonujących i obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem poprzez stosowanie się wszystkich pracowników szkoły do opracowanych procedur, wnikliwej obserwacji każdego dziecka/ucznia wraz z natychmiastowym podejmowaniem właściwych czynności w przypadku jakiegokolwiek symptomów niepokojących poprzez :

- a) każdorazowe dokonywanie wyjaśniania i odnotowywania zgłaszanych sytuacji krzywdzenia lub podejrzenia krzywdzenia w postaci interwencji.
- b) informowanie rodziców o podejmowanych czynnościach interwencyjnych wobec ich dzieci.
- c) opracowanie i dołączenie załączników do sporządzonej dokumentacji – notatka z rozmowy, notatka z postępowania wyjaśniającego, wniosek o wgląd w sytuację dziecka, zawiadomienie o możliwości popełnienia przestępstwa.
- d) zmianę treści oświadczeń dotyczących zapoznania / przestrzegania Standardów

Ponadto należy w sposób ciągły edukować uczniów w obszarze agresji i przemocy wśród rówieśniczej i innej poprzez organizację prelekcji, warsztatów klasowych.

Zaleca się również wzmocnienie wiedzy wśród nauczycieli odnośnie symptomów przemocy.

**ODPOWIEDZIALNI: wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy klas, koordynator Standardów, dyrektor**

3) W roku szkolnym 2024/2025 należy utrzymać na tym samym poziomie efektywność prowadzonej diagnozy ze strony specjalistów z zakresu rodzaju i formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze względu na zwiększoną ilość opinii oraz orzeczeń PPP oraz zwiększającą się ilością problemów natury psychicznej wśród uczniów poprzez :

- a) prowadzenie działań profilaktycznych w obrębie zdrowia psychicznego,
- b) udzielanie wsparcia psychologa, pedagoga i innych specjalistów odnośnie wielostronnego wsparcia dziecka z problemami w relacjach rówieśniczych, rodzinnych czy szkolnych,
- c) objęcie wsparciem psychologiczno – pedagogicznym wszystkich uczniów posiadających zdiagnozowane potrzeby psychofizyczne oraz monitorowanie i dokumentowanie udzielanej pomocy.

**ODPOWIEDZIALNI: pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący, dyrektor.**

4) W bieżącej całorocznej pracy w roku szkolnym 2024/2025 należy kontynuować edukację w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialności w mediach społecznościowych za naruszanie dóbr osobistych innych osób w tym podnoszenia poziomu wiedzy i właściwych zachowań wśród uczniów odnośnie publikowania i odczytywania treści w Internecie i mediach społecznościowych. Ponadto należy na jednostkach lekcyjnych wykorzystywać sprzęt z „Laboratorium przyszłości” w celu rozwoju kompetencji cyfrowych i zawodowych.

**ODPOWIEDZIALNI: wszyscy nauczyciele.**

5) Należy kontynuować stosowane metody coachingowe w obszarze wyznaczania celów krótko i długoterminowych przez uczniów, a tym samym zwiększyć samoświadomości uczniów odnośnie ich możliwości edukacyjnych i samorozwojowych poprzez realizację warsztatów w obszarach : komunikacji, pracy na zasobach, budowania relacji społecznych, pracy z emocjami.

**ODPOWIEDZIALNI: specjaliści, pedagog szkolny, wychowawcy, dyrektor.**

6) Podnoszenie jakości kształcenia w roku szkolnym 2024/2025 powinno zostać utrzymane na tym samym poziomie poprzez realizację zajęć dodatkowych pozalekcyjnych zgodnie z dokonaną diagnozą potrzeb w zakresie rozwoju pasji, zainteresowań jak i deficytów określonych min. w opiniach PPP. Wskazana jest realizacja działań innowacyjnych sprzyjająca pogłębianiu wiedzy wszechstronnej i ukierunkowanej na poszerzanie zainteresowań uczniów.

**ODPOWIEDZIALNI: pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele, wicedyrektor.**

7) Należy zwiększyć punktualność i rzetelność w prowadzonych dyżurach przed jak i po lekcjach oraz stworzyć plan dyżurów w przypadku absencji dyżurującego nauczyciela.

**ODPOWIEDZIALNI : wszyscy nauczyciele, wicedyrektor.**

**8)** Należy zintensyfikować podczas pierwszych spotkań z rodzicami istotę współpracy rodzica ze szkołą, w tym sygnalizowania niepokojących zmian w zachowaniu dziecka czy sytuacji rodzinnej w celu właściwego i szybkiego reagowania.

**ODPOWIEDZIALNI : wychowawcy, specjaliści.**

**9)** W obszarze kontroli pracy dydaktyczno – wychowawczej nadal należy utrzymać system monitorowania i obserwacji jednostek lekcyjnych oraz ustalonej kontroli dokumentacji szkolnej poprzez stałą weryfikację:

- systematycznego zapisu tematów lekcyjnych,
- systematycznego odnotowywania frekwencji na zajęciach,
- liczby ocen w porównaniu do ilości jednostek lekcyjnych,
- systematycznego oceniania,
- stosowania się do zaleceń pokontrolnych

**ODPOWIEDZIALNI : dyrektor i wicedyrektor.**