

PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY

2012 - 2016

MISJA

Każdy człowiek ma prawo rozwijać się, osiągać sukcesy, mieć poczucie własnej wartości i sprawczości.

Zapewniamy zorganizowany proces, dostosowany do potrzeb wychowanka i ucznia niepełnosprawnego. Uwzględniając zaburzenia i dysfunkcje w różnych sferach rozwoju ucznia - motoryce, zmysłach, intelekcie, psychice – które w sposób istotny zaburzają jego funkcjonowanie psychiczne, fizyczne, społeczne oraz możliwości uczenia się – organizujemy specjalistyczne oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i rewalidacyjne, ukierunkowane na jego wszechstronny rozwój.

Proponujemy edukację dla najslabszych i będących w największej potrzebie w warunkach gwarantujących godność, umożliwiającą osiągnięcie niezależności oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo w życiu społeczeństwa zgodnie z normami prawnymi i zwyczajowymi.

Uwzględniamy szczególnie indywidualne cechy charakterystyczne, zainteresowania, zdolności i potrzeby w zakresie nauczania, wychowania i opieki odpowiednie do wieku i osiągniętego rozwoju.

Ponadto nasze działania mają ułatwić uczniowi z niepełnosprawnością skuteczne korzystanie z opieki zdrowotnej i rehabilitacyjnej, pozwolić na pełne wykorzystanie przygotowania zawodowego oraz możliwości rekreacyjnych, które realizowane będą w sposób prowadzący do osiągnięcia przez ucznia jak najwyższego stopnia zintegrowania ze społeczeństwem oraz osobistego rozwoju, w tym jego rozwoju kulturalnego i duchowego.

Dążymy do wprowadzenia naszych uczniów jako świadomych obywateli w społeczeństwo pełne empatii, tolerancji i wolne od wszelkich przejawów dyskryminacji.

WIZJA

**„ODKRYJ, ŻE JESTEŚ WARTOŚCIOWYM CZŁOWIEKIEM –
ZDOBĄDŹ WIEDZĘ I UMIEJETNOŚCI,
KTÓRE UŁATWIĄ CI SAMODZIELNE FUNKCJONOWANIE W ŻYCIU.”**

1. Uczniowie są naszym największym skarbem – szkoła jest dla nich bezpieczna i przyjazna. Wspomaga we wszechstronnym rozwoju i przygotowuje do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Wychowuje w duchu patriotyzmu oraz poszanowaniu tradycji małej i dużej ojczyzny.

Naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy:

- Zdobyli umiejętności komunikacyjne, dzięki czemu potrafią nawiązywać pozytywne, otwarte relacje z innymi, oparte o społecznie akceptowane zachowania.
- Posiadają znajomość podstawowych form współżycia społecznego.
- Są wrażliwi i reagują na potrzeby innych.
- Znają zagrożenia cywilizacyjne i potrafią ich unikać.
- Mają świadomość swoich mocnych i słabych stron, dzięki czemu potrafią podejmować zadania na miarę własnych możliwości oraz określać dalsze drogi własnego rozwoju.
- Posiadają poczucie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
- Są ukształtowani w oparciu o wartości moralne oraz w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji.
- Umieją korzystać ze źródeł informacji.
- Szanują i doceniają wytwory pracy i dobra własne, a także innych ludzi.
- Znają i stosują zasady poruszania się na rynku pracy w poszukiwaniu zatrudnienia.
- Są przygotowani do wykonywania pracy w wyuczonym zawodzie lub innej działalności umożliwiającej pozytywne i wartościowe funkcjonowanie.
- Są przywiązani do tradycji narodowych i regionalnych oraz dążą do ich kontynuowania.
- Dbają o własny wygląd i otaczające ich środowisko.

2. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli - specjalistów o wysokich kwalifikacjach, którzy na bieżąco doskonalą się i rozwijają zawodowo, osiągając wysokie efekty edukacyjno-terapeutyczne oraz wypracowując obraz szkoły jako:

- Wieloetapowej, umożliwiającej uczniom niepełnosprawnym płynne pokonywanie trudności związanych z adaptacją na kolejnych szczeblach edukacji oraz innych trudności dnia codziennego zarówno ucznia, jak i jego rodziny.
- Wyposażającej uczniów niepełnosprawnych w wiedzę, umiejętności oraz postawy i nawyki pozwalające im na znalezienie własnej, satysfakcjonującej drogi w dorosłym życiu.
- Dysponującej odpowiednią bazą i wyposażeniem, które pozwalają na specjalistyczne, indywidualne oddziaływania wobec ucznia niepełnosprawnego.
- Pozwalającej na prezentację sportowych, plastycznych, wokalnych, aktorskich i innych umiejętności wszystkich uczniów na szerokim forum, podczas uroczystości wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych, miejskich, regionalnych, ogólnopolskich oraz międzynarodowych – osiągając przy tym wysokie wyniki w formach konkursowych.
- Kreatywnej, potrafiącej stworzyć własną tradycję i zapalić do uczestniczenia w niej inne środowiska zarówno osób niepełnosprawnych, jak i pełnosprawnych, np. kolejne edycje konkursów miejskich i regionalnych, jak:
 - „Najsprawniejszy w zawodzie”
 - „Wernisaż wystawy piękna” wraz z Twórczymi Warsztatami Integrycyjnymi
 - „Przegląd małych form teatralnych”
 - „Iglą malowane”
 - „Mistrzostwa w piłce ręcznej i siatkowej”
- Fachowo przygotowującej uczniów niepełnosprawnych do pracy zawodowej lub innej działalności pozwalającej na wartościowe, sprawne i samodzielne funkcjonowanie w życiu.
- Gotowej do modelowania kierunków swojej pracy, podążając za rozwijającymi się modelami społeczeństwa i odpowiadając na potrzeby osób niepełnosprawnych, jak np. poszerzanie profilu kształcenia czy metodyki pracy (surdopedagogika, tyflopädagogika, in.).

CELE DŁUGOFALOWE:

- 1. INDYWIDUALIZACJA WSPIERANIA PSYCHOFIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ DOSTOSOWANA DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI WYNIKAJĄCYCH Z RODZAJU I STOPNIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI.**
- 2. WYPOSAŻENIE UCZNIÓW W WIEDZĘ, UMIEJĘTNOŚCI ORAZ POSTAWY I NAWYKI POZWALAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIE SPRAWCZOŚCI ORAZ PRAWIDŁOWEGO FUNKCJONOWANIA W ŻYCIU SPOŁECZNYM I OSOBISTYM.**
- 3. ADAPTACJA ZAWODOWA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ, KSZTAŁTOWANIE POSTAW ZAWODOWYCH.**
- 4. ROZWÓJ KADRY PEDAGOGICZNEJ W ZAKRESIE SPECJALISTYCZNEGO, SUKCESYWNEGO PODNOSZENIA KOMPETENCJI I UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH ORAZ DZIELENIA SIĘ WIEDZĄ I DOŚWIADCZENIEM.**
- 5. WSPIERANIE UCZNIĄ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ I JEGO RODZINY W PROCESIE WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYM I EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYM.**
- 6. ZAGWARANTOWANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA UCZNIOM I NAUCZYCIELOM.**
- 7. INTEGRACJA WEWNĘTRZNA SZKOŁY ORAZ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.**

ZADANIA DLA SZKOŁY I FORMY REALIZACJI ZAPLANOWANYCH CELÓW

Cel 1.

Indywidualizacja wspierania psychofizycznego rozwoju ucznia dostosowana do jego potrzeb i możliwości wynikających z rodzaju i stopnia niepełnosprawności.

Zadania	Formy realizacji
1. Rozpoznawanie indywidualnego poziomu funkcjonowania psychofizycznego ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza orzeczeń PPP.• Wywiad środowiskowy.• Współpraca z pedagogiem szkolnym i wszystkimi instytucjami specjalistycznymi.• Współpraca z rodzicami ucznia.• Obserwacja zajęć lekcyjnych i rewalidacyjnych.• Analiza wyników nauczania.• Opracowywanie wielospecjalistycznych diagnoz poziomu funkcjonowania.
2. Określanie kierunków pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów.• Współpraca pedagogów i wychowawców z rodzicami.• Ustalenie możliwych form pomocy specjalistycznej uczniowi i jego rodzinie, jak np. zajęcia terapeutyczne (socjoterapia, logoterapia, terapia polisensoryczna, konsultacje i in.), korekcyjne, wyrównawcze i rewalidacyjne.• Współpraca z instytucjami specjalistycznymi wspierającymi ucznia w trudnych sytuacjach: TPD, MOPS, GOPS, Policja, Straż Miejska, Kuratorzy sądowi, wychowawcy internatów, ośrodki opiekuńczo-wychowawcze, inne.• Opieka pedagoga, psychologa, logopedę, lekarza, stomatologa, pielęgniarki.• Opieka w świetlicy szkolnej.
3. Określanie zakresu zintegrowanych oddziaływań nauczycieli i specjalistów wobec ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualna diagnoza potrzeb ucznia w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki oraz potrzeb specjalistycznych, metod, form i zasad pracy oraz sposobów sprawdzania i oceniania osiągnięć.• Opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla ucznia do realizacji przez cały zespół nauczycieli pracujących z uczniem.

<p>4. Korygowanie, kompensowanie i wyrównywanie istniejących dysfunkcji i braków. Określanie słabych i mocnych stron ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualna praca z uczniem w ramach zajęć rewalidacji indywidualnej.• Indywidualna praca z uczniem w ramach innych zajęć specjalistycznych przydzielonych uczniowi, jak:<ul style="list-style-type: none">○ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,○ korekcyjno-kompensacyjne,○ gimnastyka korekcyjna,○ komunikacja interpersonalna,○ alternatywne metody komunikacji,○ socjoterapia,○ inne.
<p>5. Wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań, pogłębianie wiedzy oraz dbanie o rozwój fizyczny i duchowy uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tworzenie kół zainteresowań skierowanych na możliwości, predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania uczniów: zajęcia rekreacyjne, turystyczne, teatralne i plastyczne, wokalne i taneczne, promujące walory naszego regionu, aerobik, oraz sekcje piłki nożnej, siatkowej i koszykowej.• Organizowanie konkursów, turniejów, zawodów i rozgrywek, które dają uczniom satysfakcję i możliwość wykazania oraz rozwijania własnych umiejętności.• Organizowanie spotkań bibliotecznych, wyjść do kina, teatru, muzeum, galerii, zakładów pracy.• Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, w tym m.in. współpraca z Caritasem, schroniskami dla zwierząt.• Organizowanie i udział w różnych konkursach, spektaklach teatralnych i innych wydarzeniach artystycznych i sportowych, jak:<ul style="list-style-type: none">○ „Przegląd małych form teatralnych”,○ ”Wernisaż Wystawy piękna”,○ konkurs „Iglą malowane”,○ konkurs „Najsprawniejszy w zawodzie” ,○ Wojewódzki Turniej Piłki Siatkowej.• Kształcenie umiejętności tolerancji i poczucia własnej wartości przez organizowanie lub udział w przedsięwzięciach dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie miasta – Dzień Godności, Muzyczna Scena Integracji, Olimpiada „Razem”.• Prowadzenie szkolnych form samorządności i przedsiębiorczości, jak: Samorząd Uczniowski i Spółdzielnia Uczniowska.

Cel 2.

Wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności oraz postawy i nawyki pozwalające na osiągnięcie sprawczości oraz prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym i osobistym.

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Dostosowywanie programów nauczania ogólnego i zawodowego do potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza i wybór dostępnej na rynku wydawniczym oferty programów i podręczników nauczania uwzględniających specyfikę rodzaju niepełnosprawności uczniów na różnych etapach edukacji. • Opracowanie dostosowania istniejących programów nauczania ogólnego i zawodowego do potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych.
<p>2. Kontekstowe dostosowywanie realizacji programów w poszczególnych klasach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie szczegółowych planów wynikowych odpowiednich dla konkretnych grup uczniowskich. • Wybór i opracowanie właściwej literatury, podręczników lub ich elementów oraz innych materiałów dydaktycznych, które pozwolą na optymalne przyswojenie wiedzy, nabycie umiejętności oraz ukształtowanie właściwych postaw i nawyków wśród uczniów niepełnosprawnych.
<p>3. Przekazywanie wiedzy przedmiotowej, kształcenie umiejętności i postaw z uwzględnieniem specjalistycznych zasad, metod i form pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy z uczniem, opartych szczególnie o nauczanie przez przeżywanie i doświadczanie, a także zindywidualizowane i grupowe formy nauczania oraz zasady pedagogiki specjalnej. • Uwzględnianie metod aktywizujących, projektów edukacyjnych i elementów metod innowacyjnych. • Wykorzystywanie nowoczesnych osiągnięć w zakresie technologii i pomocy dydaktycznych: technologii informatycznej i informacyjnej, rzutnika multimedialnego, in.
<p>4. Rozwijanie bazy właściwej do realizacji zamierzeń edukacyjno-terapeutycznych z uczniem niepełnosprawnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o zewnętrzny i wewnętrzny stan budynku szkolnego oraz otoczenie szkoły (bieżące naprawy, remonty, działania profilaktyczne). • Gwarantowanie bezpiecznego stanu pomieszczeń. • Dbanie o właściwe wykorzystanie, wyposażenie i doposażanie pomieszczeń specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ sala stymulacji polisensorycznej, sale rewalidacyjne, przedmiotowe, warsztatowe, pracownia krawiecka, stolarnia, sala gimnastyczna, siłownia, sala gimnastyki korekcyjnej, gabinet pedagogów, pracownia komputerowa, biblioteka, in. • Dbanie o estetykę pomieszczeń (odświeżanie, malowanie, wykonywanie bieżących dekoracji). • Planowanie ergonomicznego wykorzystania pomieszczeń z uwzględnieniem stanu niepełnosprawności uczniów.

5. Tworzenie klas i profili uwzględniających potrzeby społeczne oraz potrzeby rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowanie oddziałów specjalizujących się w kształceniu osób niedowidzących i niedosłyszących oraz uwzględniających możliwości i potrzeby uczniów z autyzmem, Zespołem Aspergera i innymi niepełno sprawnościami.• Poszerzenie specjalistycznego przygotowania kadry pedagogicznej z zakresu surdopedagogiki, tyflopädagogiki oraz innych rodzajów niepełnosprawności.
6. Uświadamianie uczniom i wdrażanie ich do odpowiedzialnego pełnienia ról życiowych: członka rodziny, społeczeństwa, konsumenta, rodzica.	<ul style="list-style-type: none">• Stosowanie praktycznych treningów postępowania w sytuacjach dnia codziennego, szczególnie wobec uczniów z głębszym stopniem upośledzenia umysłowego:<ul style="list-style-type: none">○ funkcjonowanie osobiste,○ organizacja i funkcjonowanie gospodarstwa domowego,○ relacje i obowiązki w rodzinie, grupie rówieśniczej, sąsiedztwie,○ prawa i obowiązki obywatelskie,○ rozeznanie i radzenie sobie w instytucjach użyteczności publicznej.
7. Wdrażanie uczniów do pełnego udziału w życiu szkoły i kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane inicjatywy.	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie imprez, uroczystości szkolnych oraz umożliwianie uczniom podejmowania inicjatyw społecznych na rzecz społeczności szkolnej.• Umożliwianie uczniom współdecydowania o ważnych sprawach szkoły, poprzez działalność w samorządzie szkolnym, organizacjach uczniowskich, kołach zainteresowań i spółdzielni uczniowskiej.• Angażowanie uczniów w realizację wspólnych celów określonych w wizji szkoły przez co przyczyniających się do tworzenia jej tożsamości.

Cel 3.

Adaptacja zawodowa uczniów z niepełnosprawnością, kształtowanie postaw zawodowych.

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Preorientacja zawodowa w gimnazjum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja szkoły, „Dni Otwarte Szkoły”, poznanie szkoły zawodowej przez gimnazja z rejonu i okolic. • Realizacja programu „Przygotowanie do świadomego wyboru zawodu” prelekcje, lekcje otwarte prowadzone przez kierownika praktyk zawodowych i nauczycieli przedmiotów zawodowych.
<p>2. Wyposażenie uczniów w praktyczną i teoretyczną wiedzę zawodową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja uczniów przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, kształcąca w zawodach: kucharz małej gastronomii, cukiernik, tapicer, stolarz, krawiec. • Poszerzanie oferty zawodowej uwzględniające potrzeby rynku pracy oraz indywidualne potrzeby uczniów z niepełnosprawnością np. uczniów niedosłyszących, niedowidzący i in. • Zróżnicowanie metod prowadzenia zajęć ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących: <ul style="list-style-type: none"> ○ cykliczne organizowanie dwa razy w roku próbnych, teoretycznych egzaminów zawodowych na takich samych zasadach, jak egzaminy zewnętrzne, ○ stała współpraca z ośrodkami egzaminowania praktycznego w celu wspólnego przeprowadzania próbnych egzaminów praktycznych: CKP i Zespół Szkół Gastronomicznych w Częstochowie; ○ cykliczne, dwa razy w roku, szczegółowe analizowanie i ewaluacja próbnych wewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, wykorzystywanie i wzbogacanie bazy warsztatowej szkoły w postaci pracowni stolarskiej, tapicerskiej, krawieckiej i gastronomicznej, ○ praktyczne poznawanie przez uczniów warunków pracy w zakładach przemysłowych, takich jak: TRW S.A Polska, Polontex S.A, ASpol, Korner i in.
<p>3. Kształtowanie wśród uczniów rangi egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz dbanie o ich dobre wyniki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dodatkowych, pozalekcyjnych form zajęć przygotowujących uczniów do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe np. w ramach kół zainteresowań lub realizacji 19 – tej godziny edukacyjnej przez nauczycieli. • Szczegółowa, cykliczna analiza i ewaluacja wyników zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz wykorzystanie możliwości powtórnego przystępowania do nich absolwentów, którzy nie uzyskali dyplomów z możliwością korzystania z zajęć dodatkowych.

<p>4. Wdrażanie do podnoszenia umiejętności i współzawodnictwa wśród uczniów w osiąganiu wyników zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w wieloetapowym konkursie „Najsprawniejszy w zawodzie” - rozgrywanym od szesnastu lat pod honorowym patronatem Prezydenta Miasta Częstochowy, a skierowanym do uczniów niepełnosprawnych szkół zawodowych województwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Etap pierwszy wewnętrzny – odbywa się w 15-tu szkołach od początku września do końca I semestru – uczniowie nabywają, poszerzają i ugruntowują swoją wiedzę z zakresu teorii i praktyki zawodowej. ○ Etap drugi - rozgrywany od marca do kwietnia uczniowie wykonują praktyczną pracę konkursową pod nadzorem zewnętrznej komisji w 12 zawodach np. technik robót wykończeniowych, krawiec, kucharz. ○ Etap trzeci - składa się z części teoretycznej i odbywa się w kwietniu w Zespole Szkół Zawodowych Specjalnych w Częstochowie. ○ Podczas uroczystego finału konkursu szkoła gości uczestników (nierzadko ok. dwustu osób) z różnych miast województwa (np. z Będzina, Bytomia, Chorzowa, Czechowic-Dziedzic, Katowic, Mysłowic, Lublińca, Olesna, Rudy Śląskiej, Rybnika, Sosnowca, Zawiercia). • Udział w międzyszkolnym konkursie „Iglą malowane” dla uczniów szkół: zawodowych i przysposabiających do pracy z głębszym stopniem upośledzenia umysłowego (umiarkowany, znaczny stopień upośledzenia umysłowego) oraz różnorodnymi niepełno sprawnościami sprzężonymi. Wszystkie prace oceniane są przez komisję w poszczególnych kategoriach i eksponowane na wystawie (do roku 2010/11 odbyło się 11 edycji) • Praca uczniów na rzecz spółdzielni uczniowskiej „Ptyś”, - dwukrotnie uhonorowana I miejscem w konkursie na najlepszą spółdzielnię uczniowską w Częstochowie.
<p>5. Doradztwo zawodowe w szkołach ponadgimnazjalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad poruszania się na rynku pracy oraz sposobów szukania pracy przez uczniów w tym, korzystanie ze źródeł informacji, obsługa dokumentacji – w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. • Realizacja programu „Przygotowanie do wejścia na rynek pracy” w ramach prelekcji prowadzonych dla klas III szkoły zawodowej przez Zakład Doskonalenia Zawodowego.
<p>6. Monitoring drogi zawodowej absolwentów szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, Ochotniczym Hufcem Pracy, Zakładem Doskonalenia Zawodowego, Urzędem Miasta Częstochowy (programy: PFRON, Częstochowa-Niepełnosprawnym) i in. • Indywidualne kontakty absolwentów szkoły z kadrą pedagogiczną.

Cel 4.

Rozwój kadry pedagogicznej w zakresie specjalistycznego, sukcesywnego podnoszenia kompetencji i umiejętności zawodowych oraz dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Realizacja Wewnętrzskiego Dookonalenia Zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie potrzeb w zakresie dokończania nauczycieli wynikającego z potrzeb szkoły (dyrekcja, lider WDN, nauczyciele i specjaliści) • Bieżące, coroczne opracowywanie planu dokończania wewnętrzzszkolnego przez lidera WDN we współpracy z dyrektorem szkoły. • Realizacja planu WDN m.in. poprzez udział nauczycieli w: <ul style="list-style-type: none"> ○ konferencjach, szkoleniach, warsztatach szkoleniowych, ○ udział w indywidualnych i grupowych spotkaniach z dyrektorem szkoły dotyczących awansu zawodowego nauczycieli, ○ lekcjach otwartych, jako prezentacji różnych skutecznych form i metod pracy oraz wymiany doświadczeń. • Przeprowadzanie hospitacji przez dyrekcję i kierownictwo szkoły. • Praca w ramach zespołów przedmiotowo-metodycznych i samokończania.
<p>2. Pogłębianie wiedzy i umiejętności nauczycieli poprzez podejmowanie studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych m.in. z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> ○ tyflopodagogiki ○ surdopodagogiki ○ socjoterapii ○ lub innych wynikające z aktualnych potrzeb.
<p>3. Wspieranie kierunkowego rozwoju nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podjęmowanie przez nauczycieli różnych form samokończania. • Indywidualny udział nauczycieli w zewnętrznych formach dokończania: <ul style="list-style-type: none"> ○ szkoleniach przedmiotowych organizowanych przez SOD, WODN „Wom” i inne ośrodki dokończania ○ w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez wydawnictwa.
<p>4. Realizacja funkcji „Otwartej szkoły” poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwianie odbywania praktyk studenckich studentom różnych uczelni, np. Wyższego Seminarium Duchownego w Częstochowie. • Umożliwianie obserwowania zajęć lekcyjnych słuchaczom studiów podyplomowych oraz kursów kwalifikacyjnych, np. z zakresu oligofrenopodagogiki. • Umożliwianie przeprowadzania naukowych prac badawczych przez studentów, absolwentów uczelni pedagogicznych i psychologicznych. • Przeprowadzanie lekcji otwartych dla zainteresowanych nauczycieli.

CEL 5.

Wspieranie ucznia z niepełnosprawnością i jego rodziny w procesie wychowawczo-opiekuńczym i edukacyjno- terapeutycznym.

Zadania	Forma realizacji
<p>1. Współpraca kadry pedagogicznej z rodzicami w zakresie rozpoznania potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami, opiekunami, kontakty indywidualne w celu pozyskania wartościowych informacji o funkcjonowaniu ucznia w warunkach pozaszkolnych. • Opracowywanie różnorodnych narzędzi diagnostycznych do kontaktów z rodzicami, opiekunami (arkusze wywiadu środowiskowego, rodzinnego, inne). • Ukierunkowanie rodziców/opiekunów w zakresie możliwości korzystania uczniów ze specjalistycznego wsparcia diagnostycznego, rehabilitacyjnego i leczniczego poza szkołą.
<p>2. Rozwiązywanie problemów wychowawczych ucznia we współpracy z rodzicami i właściwymi specjalistami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące oddziaływania pedagogiczne na ucznia przez realizację klasowych i szkolnych programów wychowawczo-opiekuńczych (wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele i specjaliści) z uwzględnieniem roli rodziców/opiekunów. • Bieżące rozwiązywanie trudnych sytuacji ucznia i praca nad ich zapobieganiem we współpracy z rodzicami/opiekunami. • Organizowanie dla rodziców/opiekunów prelekcji o tematyce pedagogicznej, podpowiedzi z zakresu literatury fachowej, in.
<p>3. Współpraca z rodzicami w zakresie planowania i realizowania drogi edukacyjno-terapeutycznej ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców w planowanie pracy z uczniem poprzez uwzględnianie i skrupulatne analizowanie ich zdania, opinii i propozycji oddziaływań wobec ucznia. • Opiniowanie przez rodziców/opiekunów ostatecznych propozycji Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i innych dokumentów pracy szkoły np. o pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ucznia. • Angażowanie rodziców/opiekunów do pilotowania realizacji obowiązku szkolnego i wywiązywania się z zadań ucznia w ich czasie pozaszkolnym. • Utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami/opiekunami ucznia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ planowane zebrania, ○ indywidualne konsultacje, ○ wizyty w domach rodzinnych, ○ korespondencję, ○ udzielanie informacji telefonicznych • Współudział rodziców/opiekunów w realizacji programów uczniowskich np. poprzez angażowanie ich do organizacji i udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, jak: Dzień Matki, studniówka, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, inne. • Aktywizowanie rodziców w działania na rzecz szkoły.

<p>4. Psychologiczno- pedagogiczna i inna pomoc rodzinie wynikająca z indywidualnych potrzeb i sytuacji życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie dla rodziców/opiekunów spotkań ze specjalistami, np. z psychologiem.• Szerzenie rzetelnej informacji dotyczącej różnorodnych instytucji pomocowych dla ucznia i jego rodziny, np. MOPS, GOPS, świetlice środowiskowe.• Pilotowanie zewnętrznych programów pomocowych dla uczniów i ich rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej, np.<ul style="list-style-type: none">○ Program Caritas „Skrzydła”○ Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”○ Stypendia szkolne z MOPS.• Organizowanie innych form pomocy dla uczniów będących w trudnej sytuacji zdrowotnej, życiowej (w miarę potrzeb i możliwości), jak akcje charytatywne, zbiórki odzieży, indywidualna pomoc nauczycieli, in.
--	---

Cel 5.

Zagwarantowanie poczucia bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom.

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy w budynku szkoły i na terenie placu szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o dobry stan techniczny budynku, pomieszczeń, sprzętu szkolnego oraz bezpieczne zagospodarowanie terenu wokół budynku szkolnego. • Organizacja szkoleń z zakresu przepisów bezpieczeństwa dla kadry pedagogicznej i personelu szkoły. • Upowszechnianie wśród uczniów informacji o przepisach bhp, bieżące ich egzekwowanie i przestrzeganie na terenie szkoły. • Pełnienie przez nauczycieli dyżurów na korytarzach podczas przerw oraz przed i po zajęciach . • Zagwarantowanie bezpiecznego spędzania czasu wolnego w świetlicy szkolnej, bibliotece.
<p>2. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów poza szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad uczniami podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej mających na celu przekazanie informacji dotyczących zasad bezpiecznego poruszania się po mieście , przepisów ruchu drogowego itp.
<p>3. Przekazywanie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień, zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz skutecznego postępowania w sytuacjach zagrożeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowe rozpoznanie potrzeb uczniów - poznanie najbliższego środowiska ucznia. • Bieżąca opracowywanie i realizacja Programów Profilaktyki lub ich elementów i innych programów specjalistycznych, jak: <ul style="list-style-type: none"> ○ Program profilaktyki uzależnień „Mam wybór” ○ Program profilaktyki „Zdrowa żywność” ○ Program profilaktyki „Stop agresji” ○ Program profilaktyki „Higiena osobista” ○ Program profilaktyki „Frekwencja ucznia w szkole” ○ Program profilaktyki „Siedem kroków” – elementy. • Udział w zewnętrznych projektach z zakresu profilaktyki, jak: • „Upowszechnianie zasad prawidłowego żywienia wśród dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Częstochowa” – projekt edukacyjny z zakresu profilaktyki żywienia. • Opieka wychowawców, pedagogów szkolnych i pielęgniarki.
<p>4. Promocja zdrowia i higienicznego trybu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematyki różnorodnych programów dotyczących zdrowia i higieny, organizowanie akcji, konkursów, wystaw , spotkań ze specjalistami lekarzami) i innych form i działań propagujących zdrowy model życia, np. podczas zajęć pozalekcyjnych, w ramach godzin wychowawczych, realizacji przez nauczycieli 19-tej godziny edukacyjnej, zajęć Młodzieżowej Akademii Życia in. • Przekazywanie prawidłowych wzorców propagujących zdrowy model życia. • Zapewnienie wyposażenia łazienek i sanitariatów w sprzęt i niezbędne akcesoria oraz środki higieny osobistej.

Cel 6.

Integracja wewnętrzna szkoły oraz ze środowiskiem lokalnym.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Budowanie integracji wewnętrznej, jako głównego czynnika wpływającego na poczucie bezpieczeństwa uczniów i tworzenia więzi między rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Stwarzanie możliwości pełnego udziału wszystkich uczniów w życiu szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ angażowanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym, kołach zainteresowań i organizacjach uczniowskich, ○ umożliwienie uczniom podejmowania inicjatyw społecznych na rzecz społeczności szkolnej, ○ angażowanie uczniów do organizacji imprez i uroczystości szkolnych, takich jak: „Andrzejki”, „Bał Walentynkowy”, Wigilia, Koncert Kolęd, Pastorałki, Mini playback Show, szkolne konkursy, in. ○ włączanie uczniów do współtworzenia tożsamości szkoły, którą charakteryzują: hymn szkolny, Dzień Patrona Szkoły „Maryśki” oraz liczne imprezy międzyszkolne, których szkoła jest inicjatorem. ● Budowanie tolerancji i wzajemnego poszanowania odmienności poprzez integrację uczniów o różnych niepełnosprawnościach na różnych etapach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ organizacja rajdów integracyjnych, ○ organizacja turnusów rehabilitacyjnych, ○ organizacja imprez szkolnych, loterii fantowych, koncertów, konkursów przedmiotowych. ● Rozwijanie i zacieśnianie współpracy nauczycieli i innych specjalistów w zakresie organizacji i realizacji procesu edukacyjno-terapeutycznego oraz wychowawczo-opiekuńczego, profilaktycznego i rewalidacyjnego uczniów w ramach prac zespołów przedmiotowo-metodycznych, teamów edukacyjno-terapeutycznych i in.
<p>2. Rozwijanie praktycznej wiedzy, doświadczenia oraz wzmacnianie poczucia wartości uczniów poprzez „otwartość szkoły” i współpracę ze środowiskiem zewnętrznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promocja różnorodnych umiejętności, osiągnięć i sukcesów uczniów na forum miasta, gminy i powiatu poprzez udział w pozaszkolnych konkursach oraz poprzez organizację przedsięwzięć i imprez o zasięgu regionalnym: <ul style="list-style-type: none"> ○ „Przegląd małych form teatralnych”, ○ „Najsprawniejszy w zawodzie”, ○ „Wernisaż Wystawy Piękna”, ○ „Iglą malowane”, ○ „Mistrzostwa w piłce ręcznej”, ○ „Dni otwarte szkoły”. ● Wzmacnianie relacji i wzajemnego zrozumienia między uczniami z niepełnosprawnościami, a pełnosprawnymi osobami w ramach przedsięwzięć i imprez środowiskowych, wyjść do miejsc kultury, takich jak: kino, teatr, filharmonia, wystawy, galerie oraz poprzez udział w różnych konkursach. ● Udział młodzieży i nauczycieli w imprezach organizowanych dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

	<p>na terenie miasta, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none">○ „Dzień Godności”,○ „Muzyczna Scena Integracji”,○ Olimpiada „Razem”. <ul style="list-style-type: none">● Udział uczniów w akcjach charytatywnych:<ul style="list-style-type: none">○ współpraca z Caritasem,○ współpraca ze schroniskami dla zwierząt.
3. Rozwijanie współpracy z innymi szkołami, instytucjami działającymi na terenie miasta i gminy.	<ul style="list-style-type: none">● Współpraca ze szkołami specjalnymi, integracyjnymi i ogólnodostępnymi w ramach wymiany doświadczeń, metodyki pracy, osiągania pozytywnych efektów terapeutyczno-edukacyjnych oraz tworzenia wspólnych imprez/projektów o charakterze integracyjnym.● Upowszechnianie wiedzy o działalności szkoły oraz współpraca w różnych zakresach z przedstawicielami jednostek samorządowych i nadzorujących szkołę.● Współpraca z instytucjami specjalistycznymi wspierającymi ucznia w trudnych sytuacjach;● Współpraca z instytucjami edukacyjnymi, takimi jak: RODN „WOM”, SOD i in.– uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach, konferencjach, warsztatach, kursach kwalifikacyjnych, studiach podyplomowych.● Współpraca z zakładami doskonalenia zawodowego.
4. Marketing szkoły	<ul style="list-style-type: none">● Promowanie informacji o działalności szkoły, jej specyfice i możliwościach wszelkimi środkami przekazu reklamy:<ul style="list-style-type: none">○ wydawanie biuletynów o szkole,○ redagowanie i aktualizowanie szkolnej strony internetowej,○ kierowanie listów reklamowych do Dyrektorów szkół,○ umieszczanie banerów informacyjnych w różnych częściach miasta oraz w centrach handlowych,○ rozsyłanie ulotek,○ organizacja Dni Otwartych Szkoły,○ publikacje na łamach lokalnej prasy.● Bezpośrednie docieranie do rodziców dzieci niepełnosprawnych, poprzez:<ul style="list-style-type: none">○ organizację spotkań/prelekcji dla rodziców na terenie szkół masowych i integracyjnych,○ przekazywanie fachowej wiedzy specjalistycznej w czasie indywidualnych spotkań z zaproszonymi rodzicami.